

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

МОУ СОШ №33 пос. Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Беломестных Г. Н.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Федяина Н. С.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Финансовой грамотности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: основное общее 5 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Давенда, 2023

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

## 1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

## 1.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и

оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

## 6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 2 часа

#### 1.1. Деньги и их функции; Доходы семьи ;Расходы семьи;

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция. Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы .Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.2. Семейный бюджет; Уровень жизни и прожиточный минимум .Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги. Уровень жизни, прожиточный минимум. Финансовое планирование, норма сбережения

### Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

#### 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

#### 2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

#### 2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

## 2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

## 2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

## Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

### 3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

### 3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

### 3.3. Проект «Государство — это мы!»

## Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

### 4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

### 4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

### 4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование раздела          | Название темы                                | Количество часов |        |          | Результаты обучения учебного курса   | Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)   | Формы аттестации (контроля)  |
|----|-------------------------------|--|------------------|--------|----------|--|--|--|
|    |                               |  | Всего            | Теория | Практика |  |  |  |
| 1. | Введение                      | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1                | 1      | -        |  | презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» <a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_20415.pdf">http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_20415.pdf</a><br><a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a> | Общее обсуждение<br>Стартовая диагностика  |
| 2. | <b>Доходы и расходы семьи</b> |  | 13               |        |          |  |  |  |
|    |                               | 1. Деньги и их функции                       | 2                | 1      | 1        | <p>Знать:</p> <p>Виды денег: наличные, безналичные</p> <p>Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p>Уметь:</p> <p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p>Компетенции: Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p> | презентация «Электронные деньги» <a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4-Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4-Презентация.pdf</a><br><a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a>            | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов) |
|    |                               | 2. Доходы                                    | 2                | 1      | 1        | Знать:   | <a href="http://fingramota.oned.ru">http://fingramota.oned.ru</a>  | Общее  |

|  |  |   |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
|  |  |   |   | <p>семьи</p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p>Личностные характеристики и установки:<br/>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p>Уметь:<br/>Считать общую сумму доходов.<br/>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход;<br/>рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p>Компетенции:<br/>Различать виды денежных поступлений.<br/>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;<br/>иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p> | u/video/   | <p>обсуждение;<br/>групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p> |   |
|  |  | 2 | 1 | 1   | <p>Знать:<br/>Виды потребностей;<br/>виды расходов семьи.<br/>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p>Личностные характеристики и установки:<br/>Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).<br/>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;<br/>понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p>Уметь:<br/>Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p> | <p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>            | <p>Общее обсуждение;<br/>игровая деятельность</p> |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | <p>Рассчитывать расходы</p> <p>Компетенции:</p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>  |   |  |
| 4. Семейный бюджет                     | 2 | 1 | 1 | <p>Знать:</p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p>Компетенции:</p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p> <p>Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p> | <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a> | Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)          |
| 5. Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | 1 | 1 | <p>Знать:</p> <p>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание различия между уровнями жизни</p>  | <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a> | Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах») |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | <p>Понимание прожиточного минимума</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем</p> <p>Компетенции:</p> <p>Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>   |   |  |
| 6. Планирование семейного бюджета                                    | 2 | 1 | 1 | <p>Знать:</p> <p>Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании</p> <p>Уметь:</p> <p>Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов</p> <p>Компетенции:</p> <p>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p> | <a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starsha/ya/economica/1 - Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starsha/ya/economica/1 - Презентация.pdf</a> | Игровая деятельность; общее обсуждение |
| 7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 | 1 | - | <p>Знать:</p> <p>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p> <p>Уметь:</p> <p>Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от</p>   | <a href="http://fingramota.onedru/video/">http://fingramota.onedru/video/</a>   |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  |   |   |   | неэффективных технологии<br>Компетенции:<br>Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи   |  |  |
| 3.   | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 9 |   |   |   |  |  |
| 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться |  | 1 | 1 | - | Знать:<br>Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования<br>Личностные характеристики и установки:<br>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния<br>Уметь:<br>Находить актуальную информацию в сети интернет<br>Компетенции:<br>Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций | <a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a>                                    | Общее обсуждение   |
| 2. Вклады. Страхование вкладов                       |  | 2 | 1 | 1 | Знать:Виды страхования<br>Личностные характеристики и установки:<br>Понимание основных задач и принципов страхования<br>Уметь:<br>Соотнести вид страхования с целью страхования<br>Компетенции:<br>Оценивать необходимость страхования  | <a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a>                                    | Общее обсуждение;<br>самостоятельная практическая работа |
|  | 3. Инвестиции  | 2 | 1 | 1 | Знать:Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете<br>Личностные характеристики и установки:<br>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи<br>Уметь:  | «Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | <p>Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p>Компетенции:</p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p> | <p>фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) <a href="http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html">http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</a></p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p><a href="http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html">http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</a></p> |
| 4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | 2 | 1 | 1 | <p>Знать:</p> <p>Виды кредитов</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>  | <p><a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a></p>   |

|    |                                       |   |   |   |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|    |                                       |   |   |   | <p>Уметь:<br/>Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p>Компетенции:<br/>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>   |   |   |
|    | 5. Ролевая игра «Семейный бюджет»     | 2 | 1 | 1 | <p>Знать:<br/>Семейный бюджет</p> <p>Личностные характеристики и установки:<br/>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p>Уметь:<br/>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p>Компетенции:<br/>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p> |   | Ролевая игра                                    |
| 4. | Взаимодействие человека и государства | 6 |   |   |  |   |   |
|    | 1. Понятие о налогах и их типах.      | 2 | 1 | 1 | <p>Знать: Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p>Личностные характеристики и установки:<br/>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p>Уметь:</p>  | <a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8 - Презентация.pdf</a> | Общее обсуждение; групповая практическая работа |

|    |                                   |   |   |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|    |                                   |   |   |   | Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи<br>Компетенции:<br>Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом  |   |  |
|    | 2. Социальные услуги государства. | 2 | 1 | 1 | Знать:<br>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ<br>Личностные характеристики и установки:<br>Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях<br>Уметь:<br>Находить нужную информацию на социальных порталах<br>Компетенции:<br>Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи | <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a>   | Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.) |
|    | 3. Проект «Государство — это мы!» | 2 | 1 | 1 | Знать:<br>Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов<br>Личностные характеристики и установки:<br>Понимать свое место в финансовой структуре государства<br>Уметь:<br>Находить нужную информацию на социальных порталах<br>Компетенции:<br>Анализировать информацию в системе государство и личность  |   | Проект   |
| 5. | Финансовый бизнес                 | 4 |   |   |  |   |  |
|    | 1. Банковские услуги              | 1 | 1 | - | Знать:<br>Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов   | <a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-</a> | Общее обсуждение; игровая  |

|    |                              |  |    |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
|    |                              |  |    |   | <p>Личностные характеристики и установки:<br/> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск<br/> Уметь: Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения<br/> Компетенции:<br/> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</p> | <a href="http://gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsyastarshikh-klassov.html">gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsyastarshikh-klassov.html</a>  | <p>деятельность;<br/> экскурсии</p>   |   |
|    | 2. Собственный бизнес        |  | 2  | 1 | 1   | <p>Знать: Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса<br/> Личностные характеристики и установки:<br/> Понимание рискованности занятия бизнесом<br/> Уметь: Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность<br/> Компетенции:<br/> Брать на себя ответственность</p>   | <a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html</a> | <p>Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение</p> |
|    | 3. Валюта в современном мире |  | 1  | 1 | -   | <p>Знать: Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)<br/> Личностные характеристики и установки:<br/> Понимание причин существования различных валют<br/> Уметь: Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую<br/> Компетенции: Анализировать информацию о валютах разных стран</p> | <a href="http://fingramota.oned.ru/video/">http://fingramota.oned.ru/video/</a>   | <p>Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов</p>                  |
| 6. | Итоговое занятие             | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1  |   |   |   |   | Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика  |
|    |                              | Итого:   | 34 |   |   |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа;                            |
| 2.    | От чего зависит благополучие семьи                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Учимся оценивать финансовое поведение людей        | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 4.    | Учимся оценивать своё финансовое поведение         | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа;                            |
| 5.    | Деньги: что это такое                              | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа;                            |
| 6.    | Учебные мини-проекты «Деньги»                      | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 7.    | Из чего складываются доходы семьи                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 8.    | Учимся считать семейные доходы                     | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 9.    | Исследуем доходы семьи                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 10.   | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»                | 1                | 0                  | 0                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11.   | Как появляются расходы семьи                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 12.   | Учимся считать семейные расходы                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 13.   | Исследуем расходы семьи                            | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа;                            |
| 14.   | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»               | 1                | 0                  | 0                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 15. | Как сформировать семейный бюджет  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 16. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 18. | Обобщение результатов изучения модуля 1                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 19. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»                            | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 22. | Что и как можно страховать  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 23. | Ролевая игра «Страхование»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 25. | Как определить надёжность страховых компаний                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 26. | Как работает страховая компания   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 27. | Учебные мини-проекты «Страхование»  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 28.    | Обобщение результатов изучения модуля 2  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                           |
| 29.    | Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30-34. | Резервные часы   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                           |

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 9 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

### Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - <http://www.cls-kuntsevo.ru/portal-proforientir/mir-professii-news-prof.php>; Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovani-ay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscal.ru/>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье
- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности